

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Endang Purwanti
SMP Negeri 1 Gatak
Email: endangsag86@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar PAI materi Zakat dan Haji siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada siswa kelas IX C SMP Negeri 1 Gatak semester I tahun pelajaran 2017/ 2018. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di kelas IX C SMP Negeri 1 Gatak semester I tahun pelajaran 2017/ 2018 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan adalah nilai rata-rata tes siswa sekurang-kurangnya 80,0 dan banyak siswa dengan nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 78,0 mencapai $\geq 90\%$. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar PAI materi Zakat dan Haji siswa kelas IX C SMP Negeri 1 Gatak. Sebelum tindakan/prasiklus, hasil belajar siswa yang mencapai KKM 20 siswa atau 62,5%, pada siklus I, 25 siswa atau 78,1% dan pada siklus II, 31 siswa atau 96,9%. Nilai rata-rata kelas sebelum tindakan/prasiklus sebesar 76,1 setelah tindakan siklus I sebesar 81,6 dan setelah tindakan siklus II sebesar 87,8.

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, hasil belajar PAI

COOPERATIVE LEARNING MODEL'S TYPE MAKE A MATCH AS AN EFFORT TO IMPROVE ISLAMIC EDUCATION LEARNING OUTCOMES

Endang Purwanti
SMP Negeri 1 Gatak
Email: endangsag86@gmail.com

Abstract

This study aims to improve the learning outcomes of the islamic education of material Obligatory Charity and Pilgrimage learning model type *make a match* in students of class IX C SMP Negeri 1 Gatak first semester academic year 2017/ 2018. This research is a Classroom Action Research conducted in class IX C SMP Negeri 1 Gatak first semester of academic year 2017/2018 with 32 students. Data collection techniques used are tests, observations, and documentation. The stages of data analysis in this study are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. The success indicator is the average score of the student's test at least 80,0 and many students with a value above the minimum mastery criteria (KKM) of 78,0 reach $\geq 90\%$. Based on the research that has been done, it can be concluded that the application of cooperative learning model type *make a match* can improve learning result of islamic education of material Obligatory Charity and Pilgrimage student of class IX C SMP Negeri 1 Gatak. Before the action / pre cycle, student learning outcomes reaching KKM 20 students or 62,5%, in cycle I, 25 students or 78,1% and in cycle II, 31 students or 96,9%. The average value of the class before the action / pre cycle was 76,1 after the first cycle action was 81,6 and after the second cycle action was 87,8.

Keywords: Cooperative learning model type *make a match*, the result of learning islamic education.

PENDAHULUAN

Banyak siswa yang sulit dalam memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI), membuat siswa acuh dan bahkan tidak mau memperhatikan pelajaran. Pembelajaran PAI tidaklah sulit untuk dapat dipelajari, dengan menggunakan model yang tepat akan membuat siswa mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, siswa juga tidak mudah bosan, dan dengan adanya media pembelajaran juga turut membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis dengan teman sejawat di SMP Negeri 1 Gatak, masalah yang dihadapi siswa adalah masih rendahnya hasil belajar PAI yang dimiliki oleh siswa. Hal ini disebabkan oleh siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran berlangsung, siswa yang tidak mau berfikir dalam menyelesaikan soal, siswa yang kurang lancar dalam memahami materi PAI, karena siswa kurang latihan mengerjakan soal. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil nilai PAI yang kebanyakan masih di bawah standar ketuntasan belajar yaitu 78,0. Selain itu penulis juga mendapatkan informasi dari siswa di SMP Negeri 1

Gatak, bahwa metode yang digunakan oleh guru yaitu ceramah, diskusi, dan penugasan juga membuat siswa bosan pada saat mengikuti pembelajaran. Ini membuat siswa menjadi pasif, ada juga takut pada saat mengikuti pembelajaran, dan membuat hasil belajar siswa menurun. Tidak tercapainya nilai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 78,0. Di dalam kelas IX C terdapat 32 siswa, sedangkan siswa yang tuntas pada materi Zakat dan Haji didalam 1 kelas hanya ada 20 siswa, dan sebagian besar siswa masih banyak yang sulit dalam memahami menjelaskan materi dari guru, dapat dikatakan siswa yang masih belum tuntas memiliki persentase 37,5%, sedangkan siswa yang sudah tuntas ada 62,5%.

Menurut Darsono (dalam Isjoni, 2011: 23) aliran behavioristik, pembelajaran adalah usaha guru untuk membentuk tingkah laku yang diinginkan dengan menyediakan lingkungan atau stimulus, dan aliran kognitif mendefinisikan pembelajaran adalah sebagai cara guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir agar mengenal dan memahami sesuatu yang dipelajari.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses

pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Dimana model ini dikembangkan untuk mencapai hasil belajar yang berupa prestasi akademik, toleransi, mencapai keragaman dan perkembangan keterampilan sosial. Dengan model ini diharapkan siswa akan lebih aktif dalam bertanya dan dalam penyampaian pendapat, siswa juga diharapkan akan lebih dapat bersosialisasi dengan teman mereka dan dapat mengumpulkan banyak informasi tentang materi pembelajaran yang belum mereka ketahui sebelumnya. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* ini juga memiliki kelebihan karena pembelajaran disusun dalam bentuk kelompok, dimana terdapat kelompok pembawa kartu pertanyaan, kelompok pembawa kartu jawaban, dan kelompok penilai. Sehingga model ini dianggap sebagai model yang dapat meningkatkan prestasi belajar PAI siswa. Namun perlu diadakan penelitian untuk dapat menyimpulkan bahwa model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran PAI.

Menurut pendapat dari beberapa ahli tentang pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sebagai berikut: (1)

Menurut Suprijono (2009 : 94) mengatakan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah pembelajaran yang menggunakan kartu-kartu; (2) Menurut Unodan Mohamad mengatakan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah pembelajaran yang menggunakan media berupa kartu pertanyaan dan kartu jawaban; (3) Pembelajaran kooperatif tipe *make a match* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang merupakan metode pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok kecil yang juga bertujuan untuk berinteraksi antar siswa, yang mengajarkan kepada siswa bahwa untuk mencapai sesuatu tidak dapat dicapai secara sendiri, melainkan dikerjakan bersama-sama. Mengajarkan kepada siswa untuk dapat berinteraksi dan bergaul dengan siswa yang lain tanpa membedakan ras, suku, dan agama. Pembelajaran kooperatif tipe *make a match* ini membagi siswa menjadi beberapa kelompok yaitu kelompok pembawa kartu pertanyaan, kelompok pembawa kartu jawaban, dan sebagai kelompok penilai.

Siswa diajarkan untuk belajar bersama dengan siswa yang lain, saling bertukar informasi yang mereka miliki, dan mengajarkan sportifitas dalam

kegiatan kelompok tersebut. Pembelajaran kooperatif tipe *make a match* ini adalah variasi dalam kegiatan kelompok yang sebelumnya pernah ada, dengan penggunaan metode ini diharapkan siswa dapat lebih aktif didalam menerima pembelajaran dan diharapkan siswa tidak bosan dan lebih mudah dalam menerima penjelasan yang diterangkan oleh guru yang membuat peningkatan prestasi belajar siswa terutama pada pembelajaran PAI.

Langkah-langkah kegiatannya adalah sebagai berikut : (1) Guru membagi siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-4 siswa yang masing-masing dalam kelompok memiliki peran yaitu kelompok pembawa kartu pertanyaan, dan kelompok pembawa jawaban; (2) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu untuk bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. Setiap siswa mendapat satu kartu; (3) Setiap siswa memikirkan jawaban atau soal kartu yang dipegang; (4) Kemudian setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartu yang mereka bawa; (5) Setiap siswa yang telah mendapatkan pasangan kartunya yang cocok sebelum

waktu yang ditentukan habis akan diberikan tambahan poin oleh guru; (6) Setelah satu babak kemudian kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari kartu sebelumnya, demikian seterusnya. Kemudian diakhir kegiatan guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.

Alternatif yang dapat ditempuh dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah melalui kreatifitas guru dalam memilih model pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam mata pelajaran PAI. Karena tidak semua model cocok digunakan dalam penyampaian materi, kreativitas guru sangatlah diperlukan dalam pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan. Dengan menggunakan model pembelajarana yang tepat dan bervariasi dalam penyampaian materi dapat membantu siswa untuk meningkatkan ide, gagasan dan kreativitas yang dimiliki siswa. Peran guru sebagai fasilitator sangatlah membantu siswa mengembangkan kreativitas yang mereka miliki, siswa juga akan dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran,

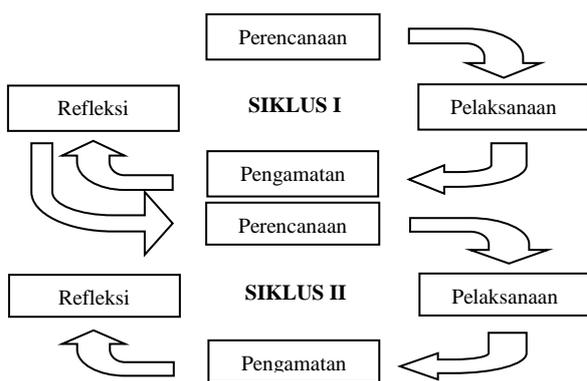
ini membuat siswa menjadi lebih bersemangat dan bertanggung jawab dalam menemukan hasil jawaban yang diberikan kepada siswa. Pembentukan kelompok juga sangat berguna dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran PAI, siswa juga akan belajar untuk bersosialisasi dengan teman yang lain, dengan demikian akan menjalin kekompakan dan kerja sama dalam menemukan solusi dari masalah yang diberikan kepada siswa. Pembentukan kelompok akan membuat siswa menjadi senang dalam mengikuti pembelajaran dan tujuan yang didasarkan pada alasan bahwa untuk mencapai sesuatu tidak dapat dicapai secara sendiri, melainkan harus dikerjakan secara bersama-sama, hal ini akan meningkatkan kekompakan, keaktifan, serta kerja sama. Siswa memungkinkan dapat meraih keberhasilan dalam belajar, di samping itu juga akan melatih siswa untuk meningkatkan keterampilan berpikir, dan keterampilan sosial seperti mengemukakan pendapat, menerima saran, bekerja sama dan rasa setia kawan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah, “Apakah dengan menerapkan model

pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar materi Zakat dan Haji pada siswa kelas IX C SMP Negeri 1 Gatak semester I tahun pelajaran 2017/ 2018?”.

METODE

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas (Arikunto, 2010: 130). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Gatak. Tahap-tahap pelaksanaan kegiatan dilakukan selama kurang lebih lima bulan yaitu sejak bulan Juli sampai dengan November 2017. Peneliti sebagai guru SMP Negeri 1 Gatak bertindak sebagai subjek yang melakukan tindakan kelas. Teman sejawat sesama guru mata pelajaran PAI sebagai observer. Kepala Sekolah bertindak sebagai subjek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data. Subjek yang menerima tindakan adalah siswa kelas IX C SMP Negeri 1 Gatak semester I tahun pelajaran 2017/ 2018 sebanyak 32 siswa. Adapun langkah-langkah penelitian untuk setiap siklus pembelajaran adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Siklus Penelitian

Tindakan (Arikunto, 2006:137)

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: tes, observasi dan dokumentasi. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu dan kelompok (Arikunto, 2010 : 193). Tes digunakan adalah jenis tes hasil (*achievement test*) berupa kuis individu. Tes ini digunakan untuk mengukur pencapaian siswa setelah mempelajari materi. Hal ini dapat juga sebagai alat untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah mempelajari materi Zakat dan Haji dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Kuis individu yang dimaksudkan ini adalah tes tertulis. Tes tertulis adalah suatu teknik penilaian yang menuntut jawaban secara tertulis, baik berupa pilihan atau isian. Tes yang jawabannya

berupa pilihan meliputi pilihan ganda, benar salah dan menjodohkan, sedangkan tes yang jawabannya berupa isian berbentuk isian singkat atau uraian (Suprijono, 2013:138). Observasi atau pengamatan dilakukan guna memperoleh data yang akurat, dengan menggunakan lembar observasi.

Lembar observasi digunakan untuk memonitor dan mengevaluasi setiap tindakan agar kegiatan observasi tidak terlepas dari konteks permasalahan dan tujuan penelitian. Observasi yang digunakan adalah observasi sistematis, yaitu observasi yang dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan dan observasi non-sistematis yang dilakukan dengan tidak menggunakan instrumen pengamatan. Dokumentasi diperoleh dari hasil kuis siswa, lembar observasi, lembar wawancara, catatan lapangan, daftar siswa, dan foto-foto selama proses kegiatan belajar mengajar. Dokumentasi ini dimaksudkan adalah sebagai bukti-bukti konkret dari penelitian tindakan kelas tersebut.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes, lembar observasi dan lembar dokumentasi. Tes berbentuk tes tertulis maupun lisan yang dilakukan dalam post test dan kuis individu. Tes ini

digunakan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar Zakat dan Haji siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Lembar Observasi, digunakan lembar observasi hasil belajar siswa dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran kooperatif. Lembar observasi digunakan pada setiap pembelajaran sehingga kegiatan observasi tidak terlepas dari konteks permasalahan dan tujuan penelitian, untuk lembar hasil belajar siswa digunakan pada saat siswa dapat menyelesaikan permasalahan dengan kegiatan belajar mengajar dan sedangkan lembar observasi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* digunakan sebagai pedoman peneliti dalam melakukan observasi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Lembar dokumentasi ini bertujuan untuk mengetahui data siswa selama kegiatan penelitian berlangsung. Lembar dokumentasi ini berupa, foto-foto kegiatan pembelajaran, daftar hadir kegiatan pembelajaran, daftar hadir, daftar nilai, kartu pasangan soal/jawaban dan sebagainya.

Indikator keberhasilan kinerja dalam penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar PAI materi Zakat dan Haji siswa, yang ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata tes siswa sekurang-kurangnya 80,0 dan banyak siswa dengan nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu $\geq 78,0$ mencapai $\geq 90\%$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IX C SMP Negeri 1 Gatak adalah sebagai berikut. Berdasarkan observasi awal di kelas IX C mata pelajaran PAI dengan materi Zakat dan Haji diperoleh data, dari 32 siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebanyak 20 siswa (62,5%), dengan nilai rata-rata kelas sebesar 76,1. Penelitian ini dilakukan dengan indikator kinerja nilai rata-rata tes siswa sekurang-kurangnya 80,0 dan banyak siswa dengan nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu $\geq 78,0$ mencapai $\geq 90\%$.

Kemudian peneliti merencanakan observasi survai berikutnya untuk mengetahui kebenarannya. Pada kegiatan survei awal yang dilaksanakan pada hari Rabu, 26 Juli 2017. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa guru yang

mendominasi kegiatan pembelajaran dan siswa cenderung tidak aktif. Salah satu solusi yang dikembangkan adalah penggunaan model pembelajaran yang baru yaitu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* (mencari pasangan). Dengan penggunaan model pembelajaran tersebut diharapkan akan menciptakan suasana belajar yang berbeda, bervariasi dan menyenangkan sehingga dapat menarik perhatian siswa, meningkatkan keaktifan siswa yang muara akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa.

Tindakan kelas siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, 2 dan 9 Agustus 2017 di SMP Negeri 1 Gatak kelas IX C. Setelah langkah apersepsi dilanjutkan dengan penyampaian materi dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa sebanyak 25 mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau 78,1%, rata-rata kelas naik menjadi 81,6. Berdasarkan pengamatan tersebut dapat diketahui bahwa proses pembelajaran pada siklus pertama belum berhasil maksimal dan belum mencapai indikator kinerja yang diharapkan. Peningkatan hasil, jika

dibandingkan hasil prasiklus yang mencapai KKM sebanyak 20 siswa atau 62,5% setelah diberi tindakan penerapan siklus I, siswa yang mencapai KKM sebanyak 25 siswa atau 78,1%.

Tabel 1. Perkembangan Siswa yang Mencapai KKM Sebelum Tindakan/Prasiklus ke Siklus I

Hasil Siswa	Prasiklus	Siklus I
Siswa mencapai KKM	20	25

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PAI materi Zakat dan Haji siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, padapelaksanaan tindakan siklus I mengalami peningkatan. Siswa yang mencapai KKM Sebelum dilakukan tindakan atau prasiklus 20 siswa, setelah tindakan siklus I sebanyak 25 siswa sehingga meningkat 5 siswa.

Setelah dievaluasi bersama dari pelaksanaan tindakan pada siklus I yang digunakan sebagai bagian pertimbangan perencanaan pembelajaran siklus berikutnya, dengan perencanaan perbaikan untuk mengatasi kekurangan dan kesalahan yang dilakukan pada siklus I. Tindakan kelas siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 16 dan 23 Agustus 2016. Berdasarkan pembelajaran secara keseluruhan pada

tindakan kelas siklus II menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Hasil belajar siswa sebanyak 31 siswa (96,9%) mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sehingga rata-rata nilai kelas IX C naik menjadi 87,8.

Tabel 2. Perkembangan Siswa yang Mencapai KKM Siklus I ke Siklus II

Hasil Siswa	Siklus I	Siklus II
Siswa mencapai KKM	25	31

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi Zakat dan Haji siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, pada pelaksanaan tindakan siklus II mengalami peningkatan. Siswa yang mencapai KKM pada saat dilakukan tindakan siklus I sebanyak 18 siswa, setelah tindakan siklus II sebanyak 22 siswa sehingga meningkat 4 siswa. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa proses pembelajaran sampai dengan pada siklus II berjalan dengan baik dan telah memenuhi indikator kinerja yang diharapkan.

Pada siklus I dan II dengan penerapan tindakan menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, sehingga siswa lebih antusias dengan perasaan senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Nilai rata-rata siswa sejak sebelum diadakan penelitian hingga setelah diadakan penelitian sampai dengan siklus II, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Perkembangan Siswa yang Mencapai KKM Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Hasil Siswa	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Siswa mencapai KKM	20	25	31

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi Zakat dan Haji siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, di setiap pelaksanaan tindakan, baik siklus I dan siklus II mengalami peningkatan, yaitu: siswa yang mencapai KKM Sebelum dilakukan tindakan atau prasiklus 20 siswa, setelah tindakan siklus I sebanyak 25 siswa dan setelah tindakan siklus II sebanyak 31 siswa, sehingga peningkatan kumulatif dari sebelum tindakan/prasiklus sampai dengan siklus II sebesar 11 siswa.

Tabel 4. Persentase Siswa Mencapai KKM Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Hasil Siswa	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Persentase Siswa mencapai KKM	62,5%	78,1%	96,9%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Zakat dan Haji siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, di setiap pelaksanaan tindakan mengalami peningkatan, yaitu: persentase siswa yang mencapai KKM Sebelum dilakukan tindakan atau prasiklus 62,5%, setelah tindakan siklus I sebanyak 78,1% dan setelah tindakan siklus II sebanyak 96,9%.

Tabel 5. Perkembangan Nilai Rata-rata Kelas Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Hasil Siswa	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Nilai Rata-Rata	76,1	81,6	87,8

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi Zakat dan Haji siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, di setiap pelaksanaan tindakan mengalami peningkatan, yaitu: nilai rata-rata kelas sebelum dilakukan tindakan atau prasiklus adalah 76,1, setelah tindakan siklus I adalah 81,6 dan setelah tindakan

siklus II adalah 87,8 sehingga dari kondisi awal sebelum tindakan/prasiklus sampai dengan tindakan pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 11,7. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajarmateri Zakat dan Haji siswa kelas IX C SMP Negeri 1 Gatak semester I tahun pelajaran 2017/ 2018.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar materi Zakat dan Haji siswa kelas IX C SMP Negeri 1 Gatak semester I tahun pelajaran 2017/ 2018.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Gatak ini sudah berjalan dengan cukup baik dan hasil yang baik pula. Namun masih banyak hal yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran. (1) Siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kemampuan diri melalui peran aktifnya dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Peran aktif tersebut meliputi peran aktif dalam bertanya, mengemukakan pendapat maupun mempresentasikan

gagasannya. (2) Guru PAI hendaknya dapat menumbuh kembangkan kreativitas dalam menjalankan profesinya sebagai fasilitator dan motivator dalam menyampaikan pembelajaran secara kreatif dan inovatif pada siswa dalam penyampaian materi, sehingga siswa dapat menerima dan memahami materi yang diajarkan dengan baik. (3) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan akan membawa dampak positif terhadap perkembangan sekolah yang nampak pada peningkatan prestasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi dan kualitas sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta.
- Ayu Febriana. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang (Application Of Cooperative Learning Model Type Make A Match To Enhance Quality Of Learning Social)*. Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar Vol 1, No 2 (2011).
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Mikran Mikran, Marungkil Pasaribu, I Wayan Darmadi. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Tomini pada Konsep Gerak*. Jurnal Untad Vol 2, Bo 2 (2014).
- Mustika Purnamasari, J. S. Sukardjo, Agung Nugroho C. S. 2013. *Studi Komparasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dan Make A Match (MM) pada Materi Koloid terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Kimia Vol 2, No 1 (2013).
- Nurlia Astika, Ngurah Ayu Nyoman M. 2012. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A-Match terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika Vol 3, No 2 (September 2012).
- Poerwodarminto. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rudi Salam, Zunaira Zunaira, Risma Niswaty. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Membuat Dokumen Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match (Mencari Pasangan)*. Jurnal Office Vol 2, No 2 (Juli-Sept 2012).
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.