

## **PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA DI KABUPATEN KARANGANYAR**

**Muh. Husyain Rifai, Ary Wijayanti**

Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Veteran Bangun Nusantara  
Email: husyain.rifai@gmail.com

### **Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui tentang 1) ketersediaan yang meliputi a) jenis, b) jumlah, dan c) kondisi, 2) pemanfaatan media pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Data penelitian merupakan data kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMA di Kabupaten Karanganyar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru geografi SMA dan siswa SMA kelas X, XI IPS dan XII IPS di Kabupaten Karanganyar. yang meliputi 23 SMA, terdiri dari 17 SMA negeri dan 6 swasta. SMA yang dijadikan subyek penelitian ditentukan dengan teknik proportional random sampling sehingga diperoleh 13 SMA. Jumlah sampel guru dan siswa ditentukan secara purposive sampling, dalam hal ini jumlah guru masing-masing sekolah 1 orang dan siswanya sebanyak 6 orang, sehingga jumlah keseluruhan sampel guru sebanyak 13 orang dan siswa sebanyak 78 orang. Pengambilan data dalam penelitian menggunakan metode angket, wawancara dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif. Capaian penelitian ini diantara : 1) Ketersediaan media meliputi; a) Jenis Media paling banyak adalah atlas, gambar, globe, peta, slide powerpoint, dan seperangkat komputer. b) jumlah media tergolong sedang. c) kondisi media tergolong baik. 2) Pemanfaatan media dilihat dari variasi media tergolong sedang, yaitu 65,25% faktor pendorong memilih media tergolong tinggi, 55%, tanggapan siswa tergolong tinggi, yaitu 63,65 % dan kesempatan siswa tergolong sedang 78%.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Geografi, SMA

## **THE USE OF SMA GEOGRAPHIC LEARNING MEDIA IN DISTRICT KARANGANYAR**

**Muh. Husyain Rifai, Ary Wijayanti**

Departement of Educational Geography, Universitas Veteran Bangun Nusantara  
Email: husyain.rifai@gmail.com

### **Abstract**

The purpose of this study to find out about 1) availability that includes a) type, b) number, and c) condition, 2) utilization of instructional media This research is a descriptive research. Research data is quantitative data. The research was conducted in high schools in Karanganyar District. The population in this research are all high school geography teachers and high school students of class X, XI IPS and XII IPS in Karanganyar District. which includes 23 high schools, consisting of 17 "Negeri" and 6 "Swasta". High schools that made the subject of research is determined by proportional random sampling technique to obtain 13 high schools. The number of samples of teachers and students is determined by purposive sampling, in this case the number of teachers each school is 1 person and students are 6 persons, so the total sample of teachers are 13 persons and students are 78 persons. Data collection in research using questionnaire method, interview and observation. The analysis thecnique used is descriptive statistical analysis. The achievement of this research are: 1) Availability of media include; a) Media type at most are atlas, images, globe, peta, powerpoint slide, and computer. b) the number of media is moderate. c) media condition is good. 2) Utilization of media seen from medium variation classified, that is 65,25% factor of choosing media classified as high, 55%, student responses pertained high, that is 63,65% and opportunity of students classified 78%.

**Keywords:** Instructional Media, Geographic, High School

## PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar mengajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan alat-alat yang tersedia dan dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pengajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia.

Keberhasilan pelaksanaan pendidikan ditentukan situasi kondusif dan sarana yang baik. Selain itu peran guru dalam membina, mendidik dan mengajar siswa di sekolah melalui proses pembelajaran juga penting. Proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi atau proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan atau sumber pesan, saluran/media, dan penerima pesan adalah komponen proses komunikasi.

Perkembangan media pembelajaran memang mengikuti perkembangan teknologi pendidikan. Berkembangnya paradigma dalam teknologi pendidikan mempengaruhi perkembangan media pembelajaran. Paradigma tersebut antara meliputi: (1) media pembelajaran sama dengan alat peraga audio visual yang dipakai instruktur untuk menjelaskan tugasnya; (2) media dipandang sebagai sesuatu yang dikembangkan secara sistemik serta berpegang pada kaidah komunikasi; (3) media dipandang sebagai bagian integral dalam sistem pembelajaran, karena itu ada perubahan pada komponen-komponen lain dalam proses pembelajaran; dan (4) media dipandang lebih sebagai salah satu sumber yang dengan sengaja dan bertujuan dikembangkan dan dimanfaatkan untuk keperluan belajar (Rudi Susilana dkk, 2008: 8).

Kedudukan media sebagai perantara dalam pembelajaran sangat penting, sebab media dapat menunjang keberhasilan pembelajaran. Kedudukan media yang telah menjadi bagian integral dalam pembelajaran, sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memilih dan mendesain media yang sesuai. Pemilihan media yang tepat sangat dipengaruhi strategi, pendekatan, metode dan format pembelajaran yang digunakan oleh guru. Semakin profesional guru maka makin kecil peranan media dalam pembelajaran, hal ini dikarenakan guru yang profesional akan bisa mengkreasikan

sumber belajar dan media agar materi lebih cepat dipahami anak didik.

Mata pelajaran geografi adalah mata pelajaran yang mengkaji muka bumi dan segala sesuatu yang berada di atasnya seperti penduduk, flora, fauna, iklim, dan segala interaksinya. Mata pelajaran geografi sangat menarik karena berkaitan langsung dengan aktifitas sehari-hari setiap manusia khususnya peserta didik. Namun pada kenyataannya banyak peserta didik merasa bosan dengan pelajaran geografi.

Berdasarkan survey awal pada bulan Februari 2016 secara acak ke guru geografi di 9 SMA baik negeri atau swasta yang ada di Kabupaten Karanganyar dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran geografi, terdapat 5 guru geografi yang belum optimal memanfaatkan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor antara lain keterbatasan ketersediaan media (baik dari jumlah, jenis dan kondisi), biaya yang terbatas, kemampuan guru dalam memanfaatkan media, kurangnya usaha untuk mampu memanfaatkan media, dan waktu yang tersedia kurang memadai

#### METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif . Data kuantitatif yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS (*Statistical Package for the Social*

*Sciences*) versi 16.0 for windows dengan teknik deskriptif (persentase). Setelah data dideskripsikan, kemudian dilanjutkan dengan analisis data. Analisis deskripsi data yang dimaksudkan meliputi penyajian tabel distribusi frekuensi dan histogram.

#### Tabel Frekuensi

Menentukan kelas interval

Untuk menentukan panjang interval, digunakan rumus Sturges yaitu: Dimana:

$$K = 1 + 3,3 \text{ Loq } n$$

K : Jumlah kelas data

n : Jumlah data observasi

Log : Logaritma

#### Menghitung rentang data

Untuk menghitung rentang data, digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang data} = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

#### Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

#### Histogram

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas}}$$

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

Tabel Kecenderungan Variabel

Tabel kecenderungan variabel merupakan pengkategorian masing-masing skor. Skor tersebut kemudian dikelompokkan kedalam tiga kategori yaitu rendah, sedang, tinggi. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan *Meandan Standar Deviasi* (SD) yang diperoleh. Tingkat kecenderungan variabel dibedakan menjadi tiga variabel menurut Djemari Mardapi (2008: 123), ketiga kategori tersebut adalah;

$x \geq (M + 1SD)$	:	Tinggi
$(M - 1SD) \leq x < (M + 1SD)$	:	Sedang
$x < (M - 1SD)$	:	Rendah

Pengelompokan ini berdasarkan kurve normal. Cara untuk menghitung rerata harapan dan standar deviasi harapan adalah sebagai berikut:

Nilai rerata :  $1/2$  (skor tertinggi harapan /ideal + skor terendah) (Mi)  
 Standar deviasi :  $1/6$  (skor tertinggi harapan /ideal – skor terendah) (SDi)

Setelah diperoleh hasil rata-rata (mean harapan dan standar deviasi harapan), maka dalam penelitian ini dikonsultasikan dengan standar penilaian tinggi, sedang dan rendah.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**  
**Ketersediaan Media Pembelajaran Geografi di SMA di Sekolah.**

Ketersediaan media pembelajaran geografi di sekolah, yang meliputi jenis, jumlah, dan kondisi media dapat dilihat dari pembahasan berikut ini.

Tabel jenis media pembelajaran geografi yang tersedia

No	Jenis Media	Sekolah													jumlah sekolah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	f	%
1	Atlas	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	13	100
2	Film/ video	v	–	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	12	92
3	Gambar	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	13	100
4	Globe	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	13	100
5	Grafik/ Chart	v	v	v	v	v	v	v	–	v	v	v	v	v	12	96
6	Handout	v	–	v	v	v	v	v	v	v	–	v	v	v	11	84
7	Model/ realia	v	–	v	v	v	v	v	v	v	v	v	–	v	11	84
8	Peta	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	13	100
9	Slide/ Power point	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	13	100
10	Seperangkat Komputer/ Laptop	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	13	100
	Total	10	7	10	10	10	10	10	9	10	9	10	9	10		
	%	100	70	100	100	100	100	100	90	100	90	100	90	100		

Sumber : Data Primer, Tahun 2017

**Keterangan :**

1	SMAN Jumapolo	6	SMAN Gondangrejo	11	SMA Kanisius Bharata
2	SMAN Karangpandan	7	SMAN Kebakramat	12	SMA Muh 5 Jaten
3	SMAN 1 Karanganyar	8	SMAN Mojogedang		Karanganyar
4	SMAN 2 Karanganyar	9	SMAN Kerjo	13	SMA Muh 3
5	SMAN Colomadu	10	SMA Muh 1		Gondangrejo
			Karanganyar		

Dari tabel diatas dapat disimpulkan media atlas, gambar, globe, peta, slide bahwa semua sekolah ( 13 Sekolah) SMA powerpoint, dan seperangkat komputer di Kabupaten Karanganyar telah memiliki yang menunjang kegiatan pembelajaran.

Tabel jumlah Media yang Tersedia di Sekolah

No	Jenis Media	Sekolah													jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	Atlas	20	5	30	15	13	8	17	5	7	30	10	12	14	186
2	Film/ video	1	-	20	2	32	4	6	5	7	2	1	4	2	86
3	Gambar	5	1	16	8	5	2	4	2	4	20	2	3	2	154
4	Globe	2	1	2	2	1	1	1	1	2	5	1	2	1	22
5	Grafik/ Chart	1	1	2	3	2	1	4	-	4	2	5	1	3	29
6	Handout	1	-	3	3	3	3	2	2	3	-	1	3	2	26
7	Model/ realia	4	-	1	4	5	2	3	9	2	1	6	-	3	40
8	Peta	10	1	22	5	2	10	7	6	3	3	8	2	4	73
9	Slide/ Power point	15	14	30	16	15	18	20	6	22	15	12	16	4	203
10	Komputer/ Laptop	60	1	3	3	3	3	3	5	3	1	2	2	3	92
	Total	119	24	129	61	81	52	67	41	57	79	48	45	38	
	%	100	70	100	100	100	100	100	90	100	90	100	90	100	

Sumber : Data Primer, Tahun 2017

**Keterangan :**

1	SMAN Jumapolo	7	SMAN Kebakramat	12	SMA Muh 5 Jaten
2	SMAN Karangpandan	8	SMAN Mojogedang		Karanganyar
3	SMAN 1 Karanganyar	9	SMAN Kerjo		SMA Muh 3
4	SMAN 2 Karanganyar	10	SMA Muh 1	13	Gondangrejo
5	SMAN Colomadu		Karanganyar		
6	SMAN Gondangrejo	11	SMA Kanisius Bharata		

Berdasarkan tabel diatas jumlah media yang tersedia di sekolah SMA di kabupaten Karanganyar SMA N 1 Karanganyar meupakan sekolah yang memiliki jumlah media terbanyak.

### **Kondisi media yang tersedia di Sekolah**

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa sebagian besar kondisi media pembelajaran geografi SMA di Kabupaten Karanganyar baik, guru menggunakannya dengan baik selama pembelajaran. Namun ada beberapa media pembelajaran jenis peta dan atlas merupakan edisi lama dan belum ada pembaharuan. Beberapa sekolah terkendala dengan sarana yang kurang memadai, LCD masih banyak yang belum memenuhi.

### **Pemanfaatan Media Pembelajaran Geografi SMA di Kabupaten Karanganyar**

Pemanfaatan media dilihat dari variasi media tergolong sedang, yaitu 65,25% faktor pendorong memilih media tergolong tinggi, 55%, tanggapan siswa tergolong tinggi, yaitu 63,65 % dan kesempatan siswa tergolong sedang 78%. Pemanfaatan media yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara dengan guru SMA di Kabupaten Karanganyar dikategorikan sering karena keterbatasan

media. Tenaga dan kesesuaian dengan materi, metode, dan tujuan pembelajaran, penggunaan media yang sering digunakan adalah peta namun peta yang digunakan belum standar . Penggunaan slide powerpoint merupakan media yang paling sering digunakan karna kemudahan dalam penggunaan dan merupakan hasil karya dari guru mata pelajaran geografi sendiri yang diperoleh dari berbagai sumber, walaupun ada beberapa sekolah yang belum terpenuhi LCDnya.

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Ketersediaan media meliputi; a) Jenis Media paling banyak adalah atlas, gambar, globe, peta , slide powerpoint, dan seperangkat komputer. b) jumlah media tergolong sedang. c) kondisi media tergolong baik. Pemanfaatan media dilihat dari variasi media tergolong sedang, yaitu 65,25% faktor pendorong memilih media tergolong tinggi, 55%, tanggapan siswa tergolong tinggi, yaitu 63,65 % dan kesempatan siswa tergolong sedang 78%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo dalam Musfiqon (2012). Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran Cetakan Pertama. Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya.
- Arif S. Sadiman. (2011). Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya Cetakann VI. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Rudi Susilana dan Cipi Riyana. (2008). Media Pembelajaran hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian. Bandung: Jurusan Kurtekpen FIP UPI.

Sukma Perdana. (2015). Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta : Penerbit Ombak (anggota IKAPI).

### Referensi Internet:

- <http://muhsholeh.blogspot.co.id/2012/03/Permendiknas RI nomor 22 tahun 2006.html>
- <http://nabilanurannisa666.blogspot.co.id/2015/10/syarat-kriteria-pemilihan-media-html>
- <http://psma.kemdikbud.go.id>